

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ВОСПИТАНИЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Чепкова Ольга Николаевна,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Абрахова Валентина Владимировна,

заведующий кафедрой теории и практики
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
доктор педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитание» обусловлена комплексом взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга факторов:

- значимостью и сложностью феномена воспитания как социальной практики для трансляции культуры и социальных норм, выработанных человечеством, особенно в эпоху глубинных и качественных изменений условий общественной жизни;
- изменяющейся теорией воспитания, процессами трансформации современного образования и интенсивного развития воспитания;
- приоритетами государственной политики в сфере воспитания для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- необходимостью повышения наукоемкости и технологичности современной воспитательной практики, реализации моделей воспитывающего урока, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды в образовательной практике;
- необходимостью поддержания общественного авторитета и статуса педагогических работников, принимающих активное участие в воспитании детей и подростков.

Программа направлена на совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса и воспитательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

В основе программы лежит персонифицированный событийно-смысловой подход к повышению квалификации слушателей, личностная поддержка и методическое сопровождение в их интеллектуальном развитии, профессиональном росте и приобретении новых видов опыта в процессе повышения квалификации. Программа расширяет возможности повышения качества предметных, методических, коммуникативных компетенций участников повышения квалификации в сфере воспитания и преодоления профессиональных дефицитов педагогов, связанных с их ценностно-смысловыми установками и особенностями педагогического мышления, социального по своей природе и опирающегося на собственные интерпретации многообразия возникающих ситуаций. Опасность любой интерпретации заключается в том, что информация может быть не полной и исчерпывающей, она может опираться на обыденное сознание, и в этом переходе содержатся риски профессионального роста и саморазвития педагога. Образовательная событийность обеспечивает концентрацию изменений, создает пространство новых переживаний, характеризуется полнотой связей и отношений внутри сообщества, педагогическая деятельность рассматривается каждым участником как предмет личностного отношения, действия и концентрации значимого профессионального опыта.

В процессе реализации программы создается и поддерживается интенсивная интерактивная среда участников повышения квалификации, в которой педагог получает опыт самостоятельного интеллектуально-рефлексивного поиска оснований своей продуктивной профессиональной деятельности в сфере воспитания, личный опыт взаимодействия и диалога, в котором отражаются взгляды, убеждения, ценностные ориентации, сложное неоднозначное взаимное дополнение или взаимное отторжение, асимметричность взаимодействия и осмысление дискретности социального воздействия.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на подготовку специалистов в сфере воспитания к профессиональной работе в условиях трансформации современного образования и развития современной воспитательной практики, обусловленной Федеральной образовательной программой (ФОП) общего образования, внедрением и реализацией Федеральной рабочей программы воспитания.

В программе отражены методологические основы и ценностно-целевые основания современных систем воспитания и современного воспитательного процесса, основные направления воспитания и их воспитательный потенциал, обозначены векторы педагогического сопровождения систем воспитания с участием заинтересованных субъектов воспитания на всех уровнях образования.

Программа носит практико-ориентированный характер и обеспечивает участникам повышения квалификации возможности реализации целостного подхода к проектированию и организации современного воспитательного процесса с учетом государственных стратегий в сфере воспитания:

- проектирования ценностно-целевых основ современного воспитательного процесса и содержательно-технологических составляющих воспитательной деятельности на уровне образовательной организации, класса, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне,
- проектирования содержания воспитания в контексте ФОП общего образования с учетом целей и задач рабочих программ воспитания образовательных организаций,
- использования потенциала воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды для формирования уклада жизни на уровне образовательной организации и детско-взрослых сообществ,
- расширения арсенала методик, технологий, социальных и культурных практик, развивающих эмоционально-ценностную, интеллектуальную сферу ребенка, его социальную активность, лидерский потенциал и способность к саморазвитию,
- воплощения ценностно-ориентированного подхода к оценке воспитательного процесса и результатов воспитания, социализации и саморазвития личности детей и подростков в собственной воспитательной практике,
- проведения экспертной оценки качества воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне,
- проектирования моделей своего профессионального развития на перспективу, опираясь на свои профессиональные интересы, профессиональные запросы и профессиональную компетентность.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса, воспитательных программ и проектов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Достижение данной цели предполагает решение комплекса организационно-методических и содержательных задач в процессе повышения квалификации:

- повышение качества воспитательной деятельности каждого участника повышения квалификации, ее наукоемкости и технологичности в условиях трансформации современного образования, обновления воспитательной практики и реализации ФОП общего образования;

- расширение спектра методик и практик по управлению качеством современного воспитания и реализации ценностно-ориентированного подхода к оценке результатов воспитания;

- определение педагогом стратегических ориентиров своего профессионального развития в сфере воспитания на перспективу.

Повышение качества воспитательной деятельности педагога, ее наукоемкости и технологичности в условиях трансформации современного образования, обновления воспитательной практики и реализации Федеральной образовательной программы включает в себя:

- осмысление педагогических категорий и ключевых терминов современного воспитания для организации эффективного воспитательного процесса и разработки проектов и программ;

- отражение в разрабатываемых моделях и проектах основных компонентов профессиональной педагогической деятельности: ценностно-целевого, содержательно-технологического, аналитико-рефлексивного, проективно-прогностического;

- использование воспитательного потенциала информационного образовательного пространства сети интернет и овладение основами педагогического дизайна в своей образовательной практике.

Расширение спектра методик и практик по управлению качеством современного воспитания и реализации ценностно-ориентированного подхода к оценке результатов воспитания обеспечивается:

- продуктивным использованием идей и принципов личностно развивающего образования, коллективного творческого воспитания, организации образовательной среды в воспитательной практике образовательной организации, компетентностных, сетевых и коммуникативно-диалоговых моделей развития творческого потенциала личности и профилактики деструктивного поведения;

- владением способами картирования воспитательного процесса и результатов воспитания для каждой ступени обучения (динамики развития личности, ее социализации и саморазвития, сформированности ценностных ориентаций обучающихся);

- эффективной реализацией принципов самоанализа воспитательной работы и определения объектов мониторинга результатов воспитания и диагностического инструментария для его проведения, корректного оформления самоанализа воспитательной работы;

- совершенствованием метода педагогического наблюдения (в ситуации конфликта, ситуации новичка, ситуации соотнесения, ситуации успеха, ситуации столкновения мнений, ситуации игры) в структуре самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности.

Определение педагогом стратегических ориентиров своего профессионального развития в сфере воспитания на перспективу предполагает:

- осознанный выбор из многообразия моделей профессионального развития той, которая в наибольшей степени отражает предпочтения и интересы педагога, участника повышения квалификации;

- понимание перспектив своего профессионального развития в сфере воспитания;
- готовность к конструированию гуманитарной образовательной среды для целей формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- готовность к развитию своих методических компетенций и активному участию в образовательных событиях профессионально-педагогического сообщества по проблемам воспитания;
- способность проектировать свое профессиональное развитие в условиях цифровизации современного образования;
- развитие рефлексивной позиции, переосмысление своего опыта, преодоление стереотипов в виде норм поведения, общения, мышления, деятельности.

Готовность педагога к освоению программы определяется следующими характеристиками его профессионального опыта:

- целостного видения своего профессионального труда (осмысление ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного),
- установки на продуктивную коммуникацию в процессе повышения квалификации,
- наличием мотивации к самообучению и взаимообучению в условиях вариативности, многообразия и избыточности информационных ресурсов, личной свободы и ответственности, широких возможностей выбора в профессиональных социальных сетях.

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирование и реализация воспитательных программ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	- Актуальные положения современной теории воспитания (многообразие подходов, концепций, моделей, перспективных направлений развития); - ценностные основания, целевые ориентиры и принципы современного воспитательного процесса и современных систем воспитания; - актуальные государственные программы и национальные проекты в сфере воспитания;	- Анализировать воспитательную практику в контексте теории воспитания 21 века и проектировать ресурсные карты актуальных направлений развития воспитания в своей профессиональной деятельности; - выделять ценностные основания в нормативных и учебно-методических материалах;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- основные положения управления качеством современного воспитания в контексте Федеральной образовательной программы; - научно-методические основы проектирования и реализации социокультурных проектов и воспитательных программ с опорой на ▪ принципы гуманистического воспитания; ▪ целевой и прогностический блоки; ▪ отбор содержания воспитания; ▪ отражение ситуационно-контекстного подхода, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса; ▪ формирование системы поощрения; - структуру и специфику уклада жизни, педагогические основы его проектирования и организации, поддержки атмосферы и традиций школьного сообщества; - структуру и особенности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды для целей развития системы воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне; - актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков; - сущностные характеристики современных практик воспитания (социальных и культурных);	- проводить экспертизу воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне детско-взрослого сообщества /на уровне ОО на основе предложенного инструментария и с учетом результатов самоанализа воспитательной работы; - составлять карты целостного воспитательного процесса для детей определенного возраста/детского сообщества и применять в своей воспитательной практике технологию личностно-ресурсного картирования; - корректно оформлять целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки программы/проекта; - системно представлять структурные компоненты программы/проекта; - готовить публичные презентации рабочей программы профессионально-педагогическому сообществу и родительской общественности; - поддерживать и стимулировать деятельность детских общественных объединений, творческих и научных обществ детей и подростков; - развивать лидерский потенциал личности, опираясь на личностные качества лидера, базовые характеристики лидерской одаренности, возможности детского самоуправления, организаторских навыков, «ступеней роста»;
---	---	---

		- назначение и специфику интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий; - способы проектирования, конструирования и организации интерактивных форм и методов воспитательной работы на этапах подготовки и реализации; - дефициты коммуникативных компетенций, препятствующих масштабному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности; - эффекты воспитательной работы по реализации интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий; - базовые характеристики и назначение воспитательного пространства для целей развития личности и формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - особенности влияния современной семьи как социального института на воспитание и развитие личности 21 века; - характеристики вовлеченности родителей в процесс воспитания; - воспитательные потенциалы семьи	- осуществлять мониторинговые исследования эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества и на уровне ОО на основе данных анализа воспитательного процесса; - организовывать работу фокус-групп и принимать в их работе активное участие; - продуктивно реализовывать в своей воспитательной практике воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка для гармонизации межличностных отношений, развития активной гражданской и социальной позиции личности; - владеть способами вовлечения детей и подростков в совместную социально значимую деятельность, в том числе, гуманитарную, поддержки социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности; - продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства; - организовывать проектную деятельность детей и подростков; - владеть приемами навигации и разработки контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности; -разрабатывать сценарии занятий с детьми, развивающих их эмоционально-ценностную и ценностно-смысловую сферу личности; - формировать ценностные ориентации детей и подростков на основе использования потенциала универсальных учебных действий в своей воспитательной практике;
--	--	---	---

		- конструировать и организовывать культурные события и коллективные творческие дела; - поддерживать конструктивные взаимоотношения внутри детско-взрослого сообщества; - обобщать данные своей образовательной практики и организовывать с коллегами обсуждение актуальных проблем современной изменяющейся поликультурной среды; - реализовывать в своей образовательной практике идеи и ценности, обеспечивающие толерантность и межкультурное взаимодействие, профилактику агрессии и экстремизма; - использовать воспитательные возможности семьи, общества, социокультурной среды для поддержки уклада жизни детского сообщества, атмосферы и традиций, развития личности
--	--	--

1.4. Категория обучающихся: заместители руководителя по воспитательной работе, учителя, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, педагоги-библиотекари, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ВОСПИТАНИЕ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса, воспитательных программ и проектов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: заместители руководителя по воспитательной работе, учителя, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, педагоги-библиотекари, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование, анализ методических разработок к модулям 1 и 2
Инвариантная часть		94	34	34	26	
1	Модуль 1. Государственные стра- тегии развития воспитания в РФ	12	4	4	4	
2	Модуль 2. Современные концеп- ции, модели и практики воспита- ния	16	8	4	4	Зачет

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	24	6	12	6	Зачет
4	Модуль 4. Управление качеством современного воспитания	24	10	6	8	Зачет
5	Модуль 5. Модели и практики профессионального развития педагога в сфере воспитания	18	6	8	4	
Промежуточная аттестация		1			1	Зачет по итогам выполненных заданий практических занятий и самостоятельной работы
Вариативная часть		8	2	4	2	
1	Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ					
2	Модуль 2. Современные концепции, модели и практики воспитания					
3	Модуль 3. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне					
4	Модуль 4. Управление качеством современного воспитания					
Итого:		104	36	38	30	
Итоговая аттестация		4		4		Защита творческого проекта
Всего:		108	36	42	30	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ВОСПИТАНИЕ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса, воспитательных программ и проектов в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Категория слушателей: заместители руководителя по воспитательной работе, учителя, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, педагоги-библиотекари, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование, анализ методических разработок к модулям 1 и 2
Инвариантная часть		94	34	34	26	
1	Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ	12	4	4	4	
1.1.	Цели, ценности и принципы современного воспитания	6	2	2	2	
1.2.	Педагогическое сопровождение воспитательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	6	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Современные концепции, модели и практики воспитания	16	8	4	4	Зачет
2.1.	Теоретические основы воспитания 21 века	8	4	2	2	
2.2.	Обзор и анализ реализуемых концепций, моделей и социальных и культурных практик воспитания	8	4	2	2	
3	Модуль 3. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	24	6	12	6	Зачет
3.1.	Принципы и ценностно-целевые основания организации современного воспитательного процесса	8	2	4	2	
3.2.	Содержательно-технологические аспекты организации современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	10	4	4	2	
3.3.	Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент проектирования и организации уклада жизни образовательной организации	6		4	2	
4	Модуль 4. Управление качеством современного воспитания	24	10	6	8	Зачет
4.1.	Педагогическая экспертиза процесса воспитания	10	4	2	4	
4.2.	Управление качеством современного воспитания в образовательной организации в контексте ФОП общего образования	8	4	2	2	
4.3.	Принципы и виды анализа воспитательного процесса и самоанализа воспитательной работы	6	2	2	2	
5	Модуль 5. Модели и практики профессионального развития педагога в сфере воспитания	18	6	8	4	
5.1.	Проектирование персонального образовательного маршрута профессионального развития в условиях многообразия современных моделей профессионально-личностного роста педагога	6	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
5.2.	Рефлексивно-гуманистическая модель профессионального развития педагога в сфере воспитания	6	2	4		
5.3.	Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования	6	2	2	2	
Промежуточная аттестация		1			1	Зачет по итогам выполненных заданий практических занятий и самостоятельной работы
Вариативная часть		8	2	4	2	
1	Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ					
1.1.	Основы семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и ценностей российского общества					
1.2.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактика деструктивного поведения обучающихся					
2	Модуль 2. Современные концепции, модели и практики воспитания					
2.1.	Проектирование среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края					
2.2.	Проектирование воспитательного пространства ОО на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактики экстремизма в российском обществе					
3	Модуль 3. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне					
3.1.	Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности					
3.2.	Развитие лидерского потенциала и социального интеллекта личности					
3.3.	Воспитательные проекты и программы: опыт проектирования и реализации					

1	2	3	4	5	6	7
4	Модуль 4. Управление качеством современного воспитания					
4.1.	Механизмы управления качеством современного воспитательного процесса					
4.2.	Методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания: опыт разработки и организации					
Итого:		104	36	38	30	
Итоговая аттестация		4		4		Защита творческого проекта
Всего:		108	36	42	30	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Воспитание	Заместители руководителя по воспитательной работе, учителя, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, педагоги-библиотекари, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционного образовательных технологий	108	108	3 недели

2.4. Рабочая программа

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ВОСПИТАНИЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ

Тема 1.1. Цели, ценности и принципы современного воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Цели и задачи современного воспитания (усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП общего образования).

Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде).

Транслируемые ценности (составляющие основу обеспечения самой жизни человека, его становление и развитие; лежащие в основе государственности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу)); определяющие развитие общества, сохранение и обогащение культуры народов России (крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм).

Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка. Признание определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности.

Воспитательная позиция педагога как ценностное отношение к профессии, к личности ребенка, к воспитательным духовно-нравственным гуманистическим ценностям, к ценностям российского демократического общества.

Практическое занятие «Государственные программы и национальные проекты развития систем воспитания в РФ».

Задание 1. Используя содержание Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, определите наиболее актуальные для образовательной практики Вашей школы направления воспитательной деятельности и обоснуйте Ваш выбор.

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках Национального проекта «Образование». Составьте таблицу «Целевые ориентиры патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период до 2026 года», в которой разместите целевые ориентиры патриотического воспитания молодежи, задачи Всероссийского детско-

юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», укажите принципы их реализации в воспитательной практике педагога.

Задание 3. Выберите в «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» 1 – 2 актуальных для Вашей образовательной практики на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования направления и перечислите ценности, которые эти направления транслируют детям и подросткам.

Задание 4. Познакомьтесь с программно-проектной деятельностью общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», перечислите цели и основные направления деятельности «Движения Первых» и поделитесь опытом участия Вашей школы в проектах движения.

Самостоятельная работа «Содержание Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для оформления характеристики класса».

Задание 1. Проанализируйте целевой раздел ФОП ООО и предложите свой вариант разделов в характеристику класса как инструмента практической работы классного руководителя для реализации базовых функций:

- 1) организация среды жизнедеятельности класса для благополучия детей (физического, социального, психологического);
- 2) вовлечение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность, включая гуманитарную;
- 3) поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- 4) поддержка детско-взрослых сообществ (общественных объединений, клубов, ученического самоуправления).

Тема 1.2. Педагогическое сопровождение воспитательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Цели и основные направления педагогического сопровождения систем воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Формирование основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально значимых качества личности.

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости и с учетом ее потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.

Создание условий для последующего профессионального самоопределения.

Формирование психологической культуры поведения в информационной среде и в области использования ИКТ.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Практическое занятие «Педагогическое сопровождение систем воспитания на уровне начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования» (уровень общего образования по выбору участников повышения квалификации).

Задание 1. Проранжируйте следующий список направлений педагогического сопровождения организуемой Вами системы воспитания в порядке убывания:

1) для формирования основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально значимых качества личности;

2) для расширения личного опыта деятельности детей и подростков в различных направлениях воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического;

3) для поддержки процессов самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

4) для расширения спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий для использования в познавательной и социальной практике;

5) для мотивирования обучающихся к активному участию в социально значимой совместной деятельности.

Задание 2. Сформулируйте цели, ценности и средства каждого из составленного Вами списка направлений педагогического сопровождения организуемой Вами системы воспитания в соответствии с государственными стратегиями развития и воспитания в РФ.

Самостоятельная работа «Специфика педагогического сопровождения систем воспитания на уровне начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования».

Задание 1. Создайте одну из предложенных ниже электронных презентаций (по выбору) (5 – 6 слайдов) и разместите ее на Форуме:

«Педагогическое сопровождение школьной системы воспитания на уровне начального общего образования»

«Педагогическое сопровождение школьной системы воспитания на уровне основного общего образования»

«Педагогическое сопровождение школьной системы воспитания на уровне среднего общего образования».

Требования к выполнению.

1. Указать целевые ориентиры педагогического сопровождения.

2. Указать ценностные основания педагогического сопровождения.

3. Выделить основные направления педагогического сопровождения систем воспитания и представить их характеристики.

4. Определить критерии эффективности для своей образовательной организации.

Критерии оценивания:

- отражение государственных стратегий развития воспитания в системе педагогического сопровождения;

- сформированность ценностно-целевого компонента и педагогических средств реализации направлений педагогического сопровождения;
- обоснованность ресурсного обеспечения педагогического сопровождения.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- сущностные характеристики социального воспитания,
- актуальные государственные программы и национальные проекты в сфере воспитания,
- целевые ориентиры современного воспитательного процесса,
- ценностные основания организации современного воспитательного процесса,
- принципы современных систем воспитания,
- основные направления педагогического сопровождения систем воспитания в контексте государственных стратегий развития воспитания на всех уровнях общего образования.

Уметь:

- реализовывать в своей образовательной практике современные принципы воспитания,
- выделять ценностные основания в нормативных и учебно-методических материалах,
- формулировать воспитательные цели в контексте государственных стратегий развития воспитания,
- использовать воспитательные возможности семьи, общества, социокультурной среды для поддержки уклада жизни детского сообщества, атмосферы и традиций, развития личности,
- акцентировать направления педагогического сопровождения системы воспитания на разных уровнях общего образования.

Модуль 2. Современные концепции, модели и практики воспитания

Тема 2.1. Теоретические основы воспитания 21 века (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Воспитание как деятельность. Воспитание как процесс. Воспитание как общение.

Ценностно-ориентированный подход к современному воспитанию (центрированность на ребенке, гуманистическая направленность, создание развивающих условий ребенка, опора на идею педагогической поддержки, индивидуального сопровождения ребенка, индивидуальной помощи ребенку (подход к ребенку через решение проблем его взросления).

Использование в воспитании философско-антропологического, акмеологического, синергетического, средового, событийного, позиционного, герменевтического подходов в современном воспитании. Возрастающая роль «понимающих» методов исследования воспитательного процесса (участвующего – включенного – наблюдения, гуманитарной экспертизы, описания, метода прецедентов). Культуросообразные концепции и модели воспитания.

Современные научно-исследовательские программы изучения воспитания.

Практическое занятие «Анализ воспитательной практики в контексте теории воспитания 21 века».

Задание 1. Анкетирование участников повышения квалификации по теме занятия с использованием Яндекс-форм.

Анкета 1. Оцените актуальность следующих положений теории воспитания для реализуемой Вашей образовательной организацией воспитательной практики и представьте их в иерархии; составьте Ваш комментарий по каждой позиции:

1. Обращение к человеку, а не только к его социальной проекции – личности.
2. Акцент на развитии «самости» личности ребенка и формировании его готовности к саморазвитию.
3. Разработка различных гуманитарных подходов.
4. Обращение к ценностям как к содержанию цели воспитания.
5. Оценивание результатов воспитания личности через динамику личностного роста.
6. Акцент на адаптации ребенка в обществе как цели и результате воспитания.
7. Идея педагогической поддержки, индивидуального сопровождения ребенка, индивидуальной помощи ребенку.
8. Усиление воспитательных функций как традиционных, так и нетрадиционных субъектов воспитания.

Анкета 2. Прокомментируйте и оцените по 10-балльной шкале значимость актуальных для теории воспитания проблем:

1. Рассмотрение духовной сферы жизни, духовного опыта воспитанника как приоритетных направлений развития личности.
2. Формирование социокультурной идентичности личности.
3. Учет гендерных особенностей развития личности.
4. Определение сущности воспитательной деятельности различных категорий педагогов, развития их личностно-профессиональных позиций.
5. Анализ со-бытийной общности наряду с воспитывающей средой и воспитательным пространством.
6. Сетевое построение различных объектов воспитания.
7. Рассмотрение возможности создания стандартов воспитания и оценки его качества.

Анкета 3. Заполните ниже представленную таблицу «Ресурсная карта профессиональной деятельности заместителя директора по воспитательной работе».

Таблица

Трудовые действия трудовой функции – воспитательная деятельность	Представленность в воспитательной практике школы (в баллах 1 – 10)	Краткий комментарий с обоснованием (3 – 5 фраз)	Возможности для совершенствования воспитательной практики
1. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			

2. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
3. Проектировать и реализовывать воспитательные программы			
4. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
5. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
6. Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			
7. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
8. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
10. Владеть методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода			

Самостоятельная работа «Школьная воспитательная практика в контексте теории воспитания 21 века: ресурсы, проблемы, перспективы».

Задание 1. Обобщите данные анкетирования, сделайте выводы и разработайте краткие методические рекомендации (2-3 страницы) коллегам по совершенствованию современной воспитательной практики.

Тема 2.2. Обзор и анализ реализуемых концепций, моделей и социальных и культурных практик воспитания (интерактивная лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Воспитание в контексте личностно развивающего образования. Теория коллективного творческого воспитания. Теория образовательной среды в воспитательной практике образовательной организации. Теория внеурочной деятельности и дополнительного образования детей: воспитательные аспекты. Компетентностные модели развития личности. Сетевые модели развития творческого потенциала личности. Специфика социальных и культурных практик развития личности. Медиаобразование в воспитательной практике образовательной организации. Коммуникативно-диалоговые модели развития личности.

Практическое занятие «Концепции, модели, социальные и культурные практики воспитания, реализуемые в образовательной организации: анализ и обзор».

Задание 1. Используя текст методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания), сделайте анализ предлагаемых авторами моделей, социальных и культурных практик воспитания, представленных в разделах «Курсы внеурочной деятельности» (с. 35 – 42); «Самоуправление» (с. 42 – 49); «Школьные медиа» (с.85 – 92). Представьте итоги Вашей работы в табличной форме.

Самостоятельная работа «Научно-исследовательские программы изучения современного воспитания».

Задание 1. Познакомьтесь с научно-исследовательскими программами изучения современного воспитания, представленными на научных конференциях последнего времени, прокомментируйте их и укажите их возможности использования в условиях Вашей образовательной организации.

1. Мягкий системный подход:

- многосторонний (детальный) анализ возникшей проблемы (факторов, ее порождающих, вариантов выхода из нее, поведение субъектов в ней, их мотивацию, наиболее точную её проработку и идентификацию);

- одновременно видеть и удерживать цель, процесс и результат, искать решение, которое не будет однозначно верным или сугубо техническим, а будет отражать суть, выходить на уровень ценностей и смыслов участников воспитательного процесса, их отношения, отражать различные точки зрения;

- строить многогранную модель объекта, представляя ее как целостную «живую» изменяющуюся систему, с подвижными, существующими в режиме «мерцания» явлениями;

- выстраивать осознанный переход от теоретического познания к прогнозированию и моделированию процесса изучения выбранного объекта (предмета).

2. Введение в аналитический контекст терминов смежных областей научного знания (социологии, психологии, культурологии) (социальная ответственность, социальная мобильность, социальная инициативность, корпоративное взаимодействие, эмоциональный интеллект).

3. Изучение педагогических реальностей в контексте теории воспитывающей среды.

4. Гуманитарная экспертиза в педагогической практике.

5. Ретроспективный анализ процессов воспитания с помощью современного научного языка.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- актуальные положения современной теории воспитания (многообразие подходов, концепций, моделей, перспективных направлений развития);

- актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;

- сущностные характеристики ценностно-ориентированного подхода к современному воспитанию;

- сущностные характеристики современных практик воспитания (социальных и культурных).

Уметь:

- анализировать воспитательную практику в контексте теории воспитания 21 века;
- анализировать собственную воспитательную практику с учетом перспективных направлений развития воспитания и в контексте содержания трудовых действий трудовой функции «Воспитательная деятельность»;
- проектировать ресурсные карты актуальных направлений развития воспитания в своей профессиональной деятельности;
- разрабатывать методические рекомендации коллегам по совершенствованию современной воспитательной практики;
- организовывать научно-исследовательские программы изучения воспитания.

**Модуль 3. Проектирование и организация
современного воспитательного процесса
на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ
и на личностном уровне**

Тема 3.1. Принципы и ценностно-целевые основания организации современного воспитательного процесса (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Характеристика методологических основ (аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы) и принципов воспитательной деятельности (гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности).

Духовные и нравственные ориентиры организации современного воспитания.

Приоритетные направления развития воспитательной деятельности общеобразовательной организации для формирования ее самобытного облика и репутации во всем образовательном пространстве, социуме. Уклад жизни образовательной организации как цель организации современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации и его компоненты. Воспитывающая среда как форма организации воспитательного процесса и компонент уклада школьной жизни. Воспитывающие школьные общности и сообщества (общественные объединения, ученическое самоуправление, творческие объединения): базовые характеристики. Социальные и культурные практики и образовательные и культурные события в воспитательной практике образовательной организации.

Практическое занятие «Картирование целостного воспитательного процесса».

Задание 1. Используя содержательные линии темы 1 данного модуля, составьте карту целостного воспитательного процесса для детей определенного возраста или школьного детского сообщества. Раскройте содержание принципов, ценностных ориентаций, уклада жизни, направлений воспитания, совместной деятельности, детско-взрослых общностей, образовательных и культурных событий, социальных и культурных практик.

Задание 2. Разместите созданную Вами карту на Форуме для обсуждения с другими участниками повышения квалификации.

Задание 3. Обобщите полученную информацию и внесите изменения в Ваш проект.

Самостоятельная работа «Проектирование и организация уклада жизни образовательной организации».

Задание 1. Предложите свой вариант проектирования и организации уклада жизни Вашей образовательной организации, опираясь на Содержательный раздел Федеральной рабочей программы воспитания.

Задание 2. Разместите Ваш проект на Форуме.

Тема 3.2. Содержательно-технологические аспекты организации современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Потенциал основных (инвариантных) модулей ФРПВ «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Социальное партнерство» для организации современного воспитательного процесса на уровне школы. Структура воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды для организации продуктивного воспитательного процесса в школе.

Способы и средства организации современного воспитательного процесса на уровне детско-взрослых сообществ. Поддержка детских общественных объединений, творческих и научных обществ детей и подростков. Установление конструктивных взаимоотношений внутри детско-взрослого сообщества, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Поддержка социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности. Организация групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Проведение открытых детских дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Содержательно-технологические аспекты организации современного воспитательного процесса на личностном уровне. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Вовлечение в совместные дела детей с разными потребностями, способностями, предоставления возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений с другими, в том числе, и для решения возникающих проблем.

Практическое занятие «Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации».

Задание 1. В ФРПВ раскрываются основные особенности уклада образовательной организации: «Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме».

Опишите уклад жизни Вашей школы в данный момент времени, опираясь на вышеприведенные ключевые характеристики уклада.

Задание 2. Предложите Ваши алгоритмы создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (по выбору).

Задание 3. Поделитесь с другими участниками повышения квалификации Вашими алгоритмами. Обобщите полученный Вами опыт профессионального общения в процессе выполнения заданий и взаимодействия с коллегами.

Самостоятельная работа «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)».

Задание 1. Разработайте сценарий занятия по развитию эмоционально-ценностной сферы ребенка, опираясь на следующие базовые характеристики (по выбору):

а) культурных событий (отбор интересного, личностно и ситуационно значимого материала с опорой на жизненно-практическое начало жизнедеятельности личности ребенка, поиск удивительного в привычном, поиск проблем в удивительном и чудесном, преобразование повседневности, перевод значения в ценность через взаимодействие и взаимообогащение знаниями, чувствами, смыслами, действием);

б) жизненно-контекстных ситуаций как пространства отношений, событий, поступков, проявления своей позиции в отношении происходящего, осмысления и преобразования своего субъектного опыта.

Логика развертывания педагогических ситуаций:

1) установка на диалог как создание общего психологического пространства, в котором достигаются и проявляются доверительные отношения его участников:

- взаимный интерес субъектов друг к другу;
- стремление к пониманию позиции каждого;
- уникальность индивидуальности каждого субъекта;
- ценностно-смысловое единство;
- эффекты разрядки, облегчения, благоприятного психологического климата.

Диалог – это особая встреча, не обычного течения жизни, понимания происходящего, осмысления себя в нем, осознания своей позиции, переосмысления ее.

Эффекты диалога связаны с повышением ресурса для само-деятельности личности (творческого поиска и творческой самореализации и самоактуализации);

2) создание «живой ситуации» «здесь и сейчас» как пересечения индивидуальных норм, нравственных ценностей, личностных смыслов и обеспечения включенности ее участников: эмоциональной (общие переживаемые эмоции), когнитивной (общий интерес к обсуждаемому, сам процесс познания, рефлексия происходящего), деятельностной (совместные действия, постановка и реализация общих целей);

3) переживание ценностного отношения к личности, вхождение в контекст его проблем (познавательных, жизненных, коммуникативных, личностных, экзистенциальных, связанных с самореализацией и саморазвитием, с гражданским и нравственным становлением);

4) поддержка позиций открытости во взаимодействии друг с другом (выслушать мнения, позиции, осмыслить свое отношение и собственные позиции, переосмыслить услышанное, увиденное, пережитое);

5) содействие событийности, не обычному течению жизни (событие- встреча, движение друг к другу, высшей точкой которой является радость взаимной симпатии, взаимопонимания, сопричастности интересов друг друга; вслед событию думает мысль; импульсивность и динамизм события побуждают к интеллектуальному, познавательному, культурному и личностному действию; через событие постигается истина, возможность увидеть иной порядок в мире, просвечивается сверхчувственное);

6) поддержка поступков, усилий над собой, преодоления стереотипов, устоявшихся мнений, суждений, представлений и поведенческих реакций, проявить доверие, вселить уверенность.

Задание 2. Представьте Ваш сценарий для других участников повышения квалификации на Форуме.

Тема 3.3. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент проектирования и организации уклада жизни образовательной организации (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Семинар по теме занятия по обмену опытом реализации Федеральной рабочей программы воспитания в воспитательной практике школы.

Цель: Создание условий для анализа участниками повышения квалификации содержания представленных модулей Федеральной рабочей программы воспитания и их практического воплощения в воспитательную практику образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный потенциал инвариантных и вариативных модулей Федеральной рабочей программы воспитания для проектирования и организации уклада жизни образовательной организации.

2. Содержательно-технологические аспекты педагогической деятельности, определяющие уклад образовательной организации.

3. Методическое сопровождение реализации Рабочей программы воспитания ОО.

Подведение итогов работы.

Самостоятельная работа. Лабораторная работа «Содержательные и методические характеристики календарного плана воспитательной работы».

1. Литература:

- глава «Системные основания КТВ», раздел «Коллективное творческое воспитание в пространстве школы» (с.78 – 82) в книге С.Д. Полякова «Коллективное творческое воспитание: перезагрузка». – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с. – (Библиотека журнала «Директор школы».);

- текст Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Цель работы: Определить функции и назначение календарного плана воспитательной работы, проверить целесообразность внесения в формы оценки качества Рабочих программ воспитания Ростовской области по критерию «Качество содержательных и методических характеристик календарного плана воспитательной работы» представленных в таблицах показателей, внести свои предложения в перечень показателей.

3. Требования к отчету о проделанной работе:

- краткое содержание выполненных работ,
- представление результатов (текст о назначении календарного плана, заполненные формы экспертизы воспитательного процесса),
- выводы о проделанной работе для своего дальнейшего профессионального развития.

4. Содержание работы:

- познакомьтесь с предлагаемыми текстами в разделе «Литература»;
- определите функции и назначение календарного плана воспитательной работы;
- познакомьтесь с содержанием карт эксперта по анализу содержательных и методических характеристик календарного плана воспитательной работы по дескриптивным и качественным критериям (см. таблицы 1 и 2);
- проверьте корректность показателей;
- внесите необходимые изменения;
- добавьте по необходимости новые показатели;
- подготовьте отчет о проделанной работе для представления в группе.

Карта эксперта

«Качество содержательных и методических характеристик календарного плана воспитательной работы» по дескриптивным критериям

Таблица 1

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Отдельными строками выделены и представлены общие дела, события и мероприятия		
Содержание помогает в анализе воспитательного процесса и его результатов		
Предложена новая, отличная от образца, форма плана		
План представлен по каждому уровню общего образования отдельно		
Интегрирован с программами внеурочной деятельности		

Карта эксперта по критерию

«Качество содержательных и методических характеристик календарного плана воспитательной работы» по качественным критериям

Таблица 2

Показатель	Наличие (да/нет/частично)	Примечание
Представлен перечень общих дел, событий и планируемых мероприятий		
Предлагаемая структура плана целесообразна		
Использован перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат		
Заявленная в программе воспитания работа четко конкретизирована		

5. Рефлексия, формулировка выводов о проделанной работе, самооценка полученного опыта.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- научно-методические основы проектирования и организации современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне;
- структуру и специфику уклада жизни, педагогические основы его проектирования и организации, поддержки атмосферы и традиций школьного сообщества;
- структуру и особенности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды для целей развития системы воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне;
- структуру и особенности содержания рабочей программы воспитания.

Уметь:

- составлять карту целостного воспитательного процесса для детей определенного возраста/детского сообщества;
- проектировать жизненно-контекстные ситуации и культурные события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- продуктивно реализовывать в своей воспитательной практике интерактивные формы и методы воспитательной работы и поддерживать конструктивные взаимоотношения внутри детско-взрослого сообщества;
- продуктивно реализовывать в своей воспитательной практике воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка для гармонизации межличностных отношений, развития активной гражданской и социальной позиции личности;
- владеть способами вовлечения детей и подростков в совместную социально значимую деятельность, в том числе, гуманитарную, и поддержки социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности;
- поддерживать и стимулировать деятельность детских общественных объединений, творческих и научных обществ детей и подростков;
- продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства;
- разрабатывать сценарии занятий с детьми, развивающих их эмоционально-ценностную и ценностно-смысловую сферу личности;
- анализировать учебно-методические материалы и готовить экспертные заключения.

Модуль 4. Управление качеством современного воспитания

Тема 4.1. Педагогическая экспертиза процесса воспитания (интерактивная лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Педагогическая экспертиза воспитательного процесса как проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ с целью совершенствования процесса воспитания в интересах развития личности.

Сущностные характеристики экспертизы (дискретный и внешне детерминированный характер, независимость и объективность, междисциплинарность по содержанию и аналитичность по форме реализации, практико-ориентированность, опора на авторитет эксперта). Гуманитарный характер экспертизы воспитательного процесса.

Целевая, содержательная, процессуальная и рефлексивная составляющие экспертизы. Оценивание содержания ценностного ядра и динамики воспитательной практики в образовательной организации. Инвариантная и вариативные модели педагогической экспертизы. Количественный и качественный инструментарий экспертизы. Анализ развитости компонентов процесса воспитания.

Дескриптивные и качественные критерии педагогической экспертизы процесса воспитания.

Организация мониторинговых исследований эффективности воспитывающей деятельности и воспитывающей среды на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества и на уровне ОО.

Практическое занятие «Экспертиза воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне ОО».

Задание 1. Проведите экспертизу воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне детско-взрослого сообщества или на уровне ОО (по выбору), используя инструментарий оценки качества содержания рабочих программ воспитания в Ростовской области.

Задание 2. Обобщите полученные данные по дескриптивным и качественным критериям, оформите аналитическую справку, выделив проблемные точки современной воспитательной практики и перспективы ее совершенствования. Обсудите Ваши предложения с коллегами.

Задание 3. Разработайте ресурсную карту своего профессионального развития на основе технологии личностно-ресурсного картирования (пространственной топик-места интересов, ресурсы, события; векторности-навигация, маршруты, приоритетные задачи, индивидуальная образовательная программа; масштаба-приоритетные задачи, пространство и время реализации индивидуальная образовательной программы).

Самостоятельная работа «Управление качеством современного воспитания».

Познакомьтесь с материалами оценки качества содержания рабочих программ воспитания в Ростовской области и составьте подробный комментарий к выбору критериев оценки, к содержанию предлагаемых для оценки позиций по дескриптивным и качественным критериям. Предложите свой вариант организации процедуры экспертизы экспертной группой.

Тема 4.2. Управление качеством современного воспитания в образовательной организации в контексте ФОП общего образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Достижение целевых ориентиров результатов воспитания (стратегии, модели, практики, перспективы).

Реализация целевого блока рабочей программы воспитания образовательной организации: планируемых результатов (базовых когнитивных, социальных, эмоциональных навыков, компетентностей, личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире) и их показателей (личностных, метапредметных) в динамике и достижениях.

Обеспечение качества воспитывающей среды и ее организации (реализации в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания, реализации комплекса воспитательных мероприятий по интересам, возможностям социальных проб, культурных и социальных практик с учетом

историко-культурной и этнической специфики региона и потребностей участников воспитательного процесса, реализации практической подготовки обучающихся).

Общесистемные требования к реализации программ общего образования (создание комфортной развивающей образовательной среды, продуктивных образовательных отношений, условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых результатов, доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды образовательной организации, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ общего образования).

Практикум «Управление развивающей образовательной средой образовательной организации в контексте ФОП общего образования».

Задание 1. Познакомьтесь с представленными ниже направлениями развития образовательной средой образовательной организации в контексте ФОП общего образования и определите для себя степень их важности, предложив свой список:

1) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

2) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

3) индивидуализация процесса образования;

4) включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

5) формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

6) формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Задание 2. Составьте перечень вопросов к первому по назначенному Вами рангу направлению для коллег Вашей ОО, чтобы разработать «дорожную карту» его реализации в воспитательной практике.

Требования к содержанию вопросов:

- вопросы должны быть открытыми;
- представлены в такой последовательности, чтобы каждый последующий вопрос прояснял и раскрывал ответы на предыдущий;
- могут быть вопросы общего характера, а также дополнительные (фоновые) вопросы (например, об источниках информации).

Задание 3. Организуйте работу фокус-группы по предложенному Вами перечню вопросов, чтобы получить информацию, не лежащую на поверхности и показывающую спектр отношений к проблеме.

Самостоятельная работа «Педагогические стратегии, модели, практики и перспективы достижения целевых ориентиров результатов воспитания в образовательной организации».

Задание 1. На основе технологии ресурсного образовательного картирования (правил построения образовательной карты) как механизма управления качеством современного воспитательного процесса разработайте карту целостного воспитательного процесса Вашей образовательной организации для достижения целевых ориентиров результатов воспитания.

Правила построения образовательной карты:

1. Образовательная карта должна отражать имеющийся опыт разработчиков.
2. Образовательная карта должна иметь **условную масштабность**, то есть большее – меньшее проявление (значение, влияние) объектов, вынесенных на карту.
3. Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначается как **знаковость**.
4. Карта должна отвечать правилу **картографической генерализации**. Чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, на ней изображаются только главные, имеющие существенное значение явления, факты, объекты или показатели.
5. Образовательная карта должна быть правильно оформлена: название карты – сверху, условные обозначения в специальной рамке – внизу или по правому краю листа, по возможности иметь цветовую гамму топиков (мест интереса), ресурсов, событий, векторов (приоритетных задач, маршрутов, индивидуальных проектов и программ).
6. Нанесенные на карту объекты необходимы для дальнейшего анализа и могут выступать в будущем ресурсом в построении новых моделей работы.

Тема 4.3. Принципы и виды анализа воспитательного процесса и самоанализа воспитательной работы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Основные принципы самоанализа воспитательной работы школы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания (не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями); развивающий характер анализа (использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся как результата организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания (результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых). Проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ процесса воспитания и его компонентов.

Качество системы организации воспитания: динамика личностного развития школьников каждого класса; решение существовавших проблем личностного развития школьников; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?); качество профессиональной деятельности педагогов школы (затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; формирование вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиль общения со школьниками; доверительные отношения со школьниками; значимость взрослых для детей); управление

воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?); ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Метод педагогического наблюдения в структуре самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности (ситуация конфликта, ситуация новичка, ситуация соотнесения, ситуация успеха, ситуация столкновения мнений, ситуация игры). Оформление самоанализа воспитательной работы с перечнем выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Практическое занятие «Мониторинговые исследования эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне ОО на основе данных самоанализа воспитательного процесса».

Задание 1. Проведите самоанализ воспитательного процесса Вашей образовательной организации на основе принципов и видов анализа воспитательного процесса (ценностно-ориентированного, проблемно-оценочного, ресурсного и прогностического) и оформите его в виде файла.

Задание 2. Предложите свои варианты диагностических материалов для мониторинга эффективности воспитывающей среды и воспитывающих отношений в ней для личностного развития каждого ребенка, для детских общностей и для детских сообществ. Используйте максимально полученную информацию на курсах повышения квалификации.

Задание 3. Представьте ваши варианты мониторинга и обсудите его с коллегами.

Самостоятельная работа «Актуальные проблемы управления качеством современного воспитания».

Задание 1. Предложите с учетом полученной информации на курсах и Вашего персонального профессионального опыта свой вариант актуальных проблем управления качеством современного воспитания (3-5).

Задание 2. Разработайте сценарий работы фокус-групп по обсуждению предложенных Вами проблем.

Задание 3. Поделитесь Вашим сценарием с коллегами на Форуме.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- научно-методические основы управления качеством современного воспитания и научно-методические основы педагогической экспертизы воспитательного процесса;
- основные положения управления качеством современного воспитания в контексте ФОП общего образования;
- региональную политику управления качеством современного воспитания;
- принципы и виды анализа воспитательного процесса и самоанализа воспитательной работы.

Уметь:

- применять в своей воспитательной практике технологию личностно-ресурсного картирования;
- осуществлять управление развивающей образовательной средой в контексте ФОП общего образования;
- проводить экспертизу воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне детско-взрослого сообщества /на уровне ОО на основе предложенного инструментария и с учетом результатов самоанализа воспитательной работы;
- разрабатывать и предлагать для обсуждения с коллегами свой инструментарий экспертизы воспитательной практики;
- самостоятельно осуществлять мониторинговые исследования эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне, на уровне детско-взрослого сообщества и на уровне ОО на основе данных анализа воспитательного процесса;
- участвовать в обсуждениях, дискуссиях, обмене мнениями по актуальным проблемам управления качеством современного воспитания;
- организовывать работу фокус-групп и принимать в их работе активное участие.

Модуль 5. Модели и практики профессионального развития педагога в сфере воспитания**Тема 5.1. Проектирование персонального образовательного маршрута профессионального развития в условиях многообразия современных моделей профессионально-личностного роста педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие -2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

Назначение персонального образовательного маршрута профессионального развития педагога (удовлетворение разных потребностей, интересов, устремлений и культурных особенностей, мотивов и жизненных целей, помощь в решении профессиональных проблем). Роль тьютора в реализации персонального образовательного маршрута педагога. Учебная самостоятельность, ответственность, сотрудничество, личностное развитие в моделях персонализированного событийно-смыслового обучения.

Проектирование персонального образовательного маршрута профессионального развития в рамках следующих моделей:

- «обучения действием» для развития новых профессиональных компетенций (активное участие, самостоятельность и рефлексивно-аналитическая позиция педагога; опора на проблематизацию педагогом своих умений, на многообразие ролей: решателя практической задачи, члена рабочей группы, эксперта, оценивающего результаты и способ действия других, субъекта оценки и рефлексии собственного способа действий; на развитие рефлексивной и смыслопоисковой функций);
- корпоративного образования педагогов в рамках парадигмы открытого, сетевого непрерывного образования взрослых (опора на комплекс концептуальных подходов: комплементарного, компаративистского, событийного, проектно-преобразующего, антропотехнологического);

- развития профессиональной компетентности педагогов в процессе воспитательной деятельности как совокупности аксиологического, социокультурного, компетентностного, системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, включает в себя аксиологический, проективно-эмпирический, технологический, информационно-методический, рефлексивно-диагностический модули, модули самообразования и социального партнерства;

- непрерывного образования воспитателя (рассматривается структурная перестройка личностного и профессионального опыта (моделей мира) на рефлексивно-гуманистическом основании (изменение смысловых ориентиров личности, происходящее в ходе рефлексии);

- профессионального развития педагога образовательных экосистем (идея непрерывности, предполагающая достижение уровней развития педагога как субъекта инновационной деятельности, формирование активной социальной позиции, повышение качества жизни путем создания возможностей для расширения его интеллектуальных горизонтов и карьерного роста).

Практическое занятие «Педагогический дизайн реализации персонализированных моделей повышения квалификации».

Задание 1. Познакомьтесь с основами педагогического дизайна и предложите лаконичный вариант его интерпретации для своих коллег.

Задание 2. Разработайте алгоритм внедрения идей педагогического дизайна в образовательную практику Вашей образовательной организации.

Задание 3. Организуйте обсуждение проблем реализации педагогического дизайна в воспитательной практике современной образовательной организации.

Самостоятельная работа «Инновационная педагогическая деятельность как ресурс профессионально-личностного роста педагога».

Задание 1. Познакомьтесь с региональными требованиями к инновационным проектам на получение статуса областной инновационной площадки (Раздел 4 Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.04.2023 №393).

Задание 2. Составьте макет проекта в соответствии с Порядком признания образовательной организации областной инновационной площадкой и ее функционированием (структурные компоненты проекта, краткий комментарий каждого компонента, информационное обеспечение реализации проекта) и разместите на Форуме.

Тема 5.2. Рефлексивно-гуманистическая модель профессионального развития педагога в сфере воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Гуманитарная культура, гуманитарное знание, гуманитарное мышление для организации современной продуктивной воспитательной практики. Педагогические инструменты создания гуманитарной образовательной среды повышения квалификации, в которой происходит накопление и концентрация смыслового потенциала личности и структурная перестройка личностного и профессионального опыта (насыщение информацией открытия проблемности и смыслов окружающих человека реальностей, выявление зон неопределенности и возможности развития, культивирование различных форм творческой активности).

Сотворческая позиция субъектов повышения квалификации и диалог (совместный поиск новых знаний, значений, смыслов, образов; путь исканий и испытаний для «второго рождения»; поиск своего «Я» через оживляющее человека, рождающееся, становящееся знание). Формы и способы организации деятельности (педагогиче-

ческая экспертиза, сценирование событий, вариантов развития, картирование, SWOT-анализ, метод Дельфи, системный анализ, позиционирование, дискуссии, открытый диалог, коллективный анализ).

Критерии эффективности (переосмысление своего опыта, преодоление стереотипов в виде норм поведения, общения, мышления, деятельности, развитие рефлексивной позиции личности для повышения /понижения меры самоуважения, самоконтроля в сложных стрессовых ситуациях).

Практическое занятие «Педагог в пространстве образования для сложного будущего. Организация современных систем воспитания» (Форсайт-сессия).

Цель: организация участников сессии для разработки технологий воплощения совместно сформированного образа будущего.

Этапы работы.

1. Обсуждение темы:

- составление карты воспитательного процесса будущего (работа в группе или индивидуально);

- обращение к тематике актуальных проблем современной воспитательной практики, которую каждый из участников формулировал в ходе знакомства с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, и добавление в карту необходимой информации;

- представление вариантов карт для взаимной экспертизы (можно использовать по выбору опросы, интервью, анализ);

- обобщение полученных данных и дополнение их по необходимости актуальной информацией.

2. Вертикальная сборка (внутри каждой группы):

- формулирование трендов (тенденций, влияющих на обсуждаемую проблему): указать динамику, явление, место/сферу действия;

- определение периода/горизонта тренда;

- заполнение таблицы «Тренд».

Горизонт	Тренд	Возможности и угрозы	Формат специалиста	Технологическая подготовка
Ближний (3 – 5 лет)				
Средний (10 лет)				
Дальний (15 – 20 лет)				

3. Горизонтальная сборка (составление «Карты времени») (совместная работа экспертов из состава участников сессии):

- анализ возможностей и угроз развития тренда в формате групповых обсуждений;

- определение формата специалиста – ответа на вызов;

- поиск эффективных технологий;

- оценка, критика, дополнение карты.

Тренд	Технология	Формат	Событие	Нормативные акты	Угрозы

4. Построение «дорожной карты» реализации форсайт-идей и подготовка их презентации

Тренд	Обоснование	Возможности	Целевые индикаторы	Мероприятия, проекты	Ожидаемые результаты

5. Рефлексия участников сессии.

Тема 5.3. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Требования к цифровой компетентности работников, учебно-методические и оценочные материалы, цифровые инструменты и процедуры сертификации цифровой компетентности педагогов. Освоение педагогического дизайна всеми разработчиками учебных материалов. Подготовка качественных учебных и методических материалов.

Обеспечение готовности педагогов развивать культуру работы с информацией, разрабатывать и вводить в действие новые регламенты работы образовательной организации с учетом расширяющейся образовательной среды (включая вопросы информационной безопасности). Участие в разработке и реализации перспективных и краткосрочных программ развития образовательной организации с учетом использования потенциала развивающейся цифровой образовательной среды.

Эффективное использование имеющихся либо приобретаемых персональных цифровых устройств, инструментов, материалов и сервисов для подготовки к занятиям, подбору, адаптации/разработки цифровых учебно-методических материалов. Использование открытых образовательных ресурсов (рисунков и учебных карт, методических материалов, учебников, аудио- и видеоресурсов, мультимедийных и других материалов), неформального общения с коллегами, участия в добровольных профессиональных (в том числе, сетевых) сообществах для самостоятельного профессионального развития педагогов. Создание коллекций цифровых контрольно-измерительных (как и учебно-методических) материалов, инструментов и сервисов.

Многообразие форм организации профессионального развития педагога в условиях цифровой трансформации образования. Региональные (муниципальные) ассоциации. Проблемные научно-исследовательские лаборатории, «Школа исследователя», «Школа профессионального мастерства». «Школа высшего педагогического мастерства», «Школа становления молодого учителя», педагогическая студия, педагогические ателье, кружки качества, профессиональные сообщества обучения педагогов, временные творческие коллективы, временные научно-исследовательские коллективы (ВНИКи), проектные команды, проблемные группы.

Практическое занятие «Информационные системы для поддержки персонализированной организации образовательного процесса».

Задание 1. Организация информационных систем поддержки персонализированного образовательного процесса включает в себя создание личного профиля обучающегося, реализацию компетентностного подхода, поддержку личной учебной траектории, наличие гибкой учебной среды. Разработайте подробно содержательные линии каждой из предложенных составляющих.

Задание 2. Познакомьтесь с основами педагогического дизайна в информационном образовательном пространстве. Представьте Ваш проект педагогического дизайна Вашей образовательной организации/структурного подразделения, в котором Вы работаете.

Задание 3. Сделайте анализ многообразия форм организации профессионального развития педагога в условиях цифровой трансформации образования, используя свой вариант структуры анализа.

Задание 4. Все выполненные Вами задания разместите на цифровой платформе, которую Вы чаще всего используете в своей работе. Пригласите коллег к обсуждению Ваших материалов.

Самостоятельная работа «Потенциал развивающейся цифровой образовательной среды в воспитательной практике школы».

Задание 1. Оформите эскиз развивающейся цифровой образовательной среды Вашей школы, выделив в нем возможности для поддержки детско-взрослых сообществ, для личностного развития детей и подростков.

Задание 2. Добавьте в эскиз цифровые инструменты и сервисы, которые Ваши педагоги используют для подготовки образовательных событий и воспитательных мероприятий.

Задание 3. Предложите перспективные формы организации профессионального развития педагогов Вашей школы в условиях цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- виды современных моделей профессионально-личностного развития педагога;
- основные положения рефлексивно-гуманистической модели профессионального развития педагога;
- сущность персонального образовательного маршрута профессионального развития педагога;
- основы педагогического дизайна в воспитательной практике образовательной организации и педагога;
- особенности профессионального развития педагога в условиях цифровой трансформации образования.

Уметь:

- осуществлять анализ моделей профессионально-личностного развития педагога;
- использовать в своей образовательной практике технологии форсайта (педагогическую экспертизу, сценарирование событий и вариантов развития, картирование, SWOT-анализ, метод Дельфи, системный анализ, позиционирование, дискуссии, открытый диалог, коллективный анализ);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в информационной среде.

Вариативная часть

Модуль 1. Государственные стратегии развития воспитания в РФ

Тема 1.1. Основы семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и ценностей российского общества

Функции семьи (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, первичной социализации, воспитательная, эмоционально-рекреационная). Особенности семьи как системы, ее структурные характеристики. Семья как социальная/антисоциальная и криминогенная среда взросления человека. Основные (реальные) воспитатели – агенты социализации в семье. Стиль воспитания в семье. Личностный потенциал семьи. Влияние вовлеченности родителей в процесс воспитания

на формирование ценностных ориентаций детей (стиля жизни, сферы и уровня притязаний, жизненных устремлений, планов и способов их достижения). Статусно-ролевая позиция ребенка в семье. Семья как институт социализации личности (обеспечивает физическое и эмоциональное развитие, влияет на интеллектуальное развитие, овладение социальными нормами, формирует фундаментальные ценностные ориентации).

Сотрудничество родителей и школы, вовлеченность родителей в процесс воспитания (интересуются ли родители (законные представители) тем, как прошел день в школе, помогают ли делать уроки, оказывают ли поддержку, дают ли советы, обсуждают ли важные вопросы: выбор профессии, поступки сверстников/одноклассников, события, российские и зарубежные новости).

Практическое занятие «Современные исследования влияния семьи на воспитание и социализацию личности растущего человека».

Задание 1. Ниже представлены характеристики особенностей современных семейных отношений:

- при выборе супруга возрастает значение личных качеств партнера, а не его социальных характеристик;
- усложняются ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни;
- уменьшается влияние родителей на выбор супруга;
- семейные роли и властные полномочия ситуативны, либо размыты;
- снижается возраст начала сексуальной активности;
- либерализуются сексуальные нормы;
- растет количество одиноких либо разведенных людей и снижается количество вступающих в официальный брак;
- активно распространяется форма «гражданского брака» и полигамии (и соответственно, увеличивается число детей, рожденных вне официального брака).

Как влияет, на Ваш взгляд, каждая из позиций на организацию семейного воспитания современной российской семьи? В какой степени поддерживаются национально-культурные традиции и ценности российского общества в такой ситуации развития института семьи?

Задание 2. Познакомьтесь с аналитическими данными Федерального института оценки качества образования (ФИОКО):

«Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся»,

«Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)».

Обсудите на Форуме с другими участниками повышения квалификации следующие, актуальные для современной жизни, проблемы:

- индекс вовлеченности семьи в воспитательный процесс;
- широта охвата обсуждаемых в семье тем;
- экологические практики семьи.

Задание 3. Какие источники с учетом разнообразия групп семей используют Ваши классные руководители в работе с семьей? Поделитесь с коллегами опытом работы Вашей образовательной организации.

Самостоятельная работа «Сотрудничество родителей и школы, вовлеченность родителей в процесс воспитания».

Задание 1. Оформите эссе о сотрудничестве родителей обучающихся на уровне основного общего образования и их вовлеченности в процесс воспитания (интересуются ли родители (законные представители) тем, как прошел день в школе, помогают ли делать уроки, оказывают ли поддержку, дают ли советы, обсуждают ли важные вопросы: выбор профессии, поступки сверстников/одноклассников, события, российские и зарубежные новости).

Задание 2. Укажите современные тенденции развития семьи Вашей школы как социального института и предложите управленческие решения для их продуктивного использования в образовательной практике школы. Оформите таблицу.

Таблица

Функции семьи	Тенденции развития семьи	Управленческие решения

Задание 3. Предложите Ваш вариант взаимодействия с современными родителями по поддержке национально-культурных традиций и ценностей российского общества для воспитания современных детей.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- особенности влияния современной семьи как социального института на воспитание и развитие личности 21 века;
- характеристики вовлеченности родителей в процесс воспитания;
- воспитательные потенциалы семьи.

Уметь:

- анализировать современные исследования влияния семьи на воспитание и социализацию личности растущего человека;
- составлять карты семейного воспитания;
- участвовать в обсуждении актуальных проблем сотрудничества школы и семьи;
- современные тенденции развития семьи как социального института;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей в решении вопросов воспитания ребёнка.

Тема 1.2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактика деструктивного поведения обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Причины деструктивного поведения в детско-юношеской среде (неопределенность, непредсказуемость и ценностно-ориентационная неустойчивость социализации, отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества, утрата ценности труда и образования, тотальное распространение ценностей потребительского общества, медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами, примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений).

Профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках различных видов воспитания. Работа с личностными факторами деструктивного поведения (формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно

выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего).

Формирование ценностных ориентаций на основе развития способностей, предусмотренных личностными и метапредметными результатами ФОП общего образования.

Практическое занятие «Формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе универсальных учебных коммуникативных и регулятивных действий».

Задание 1. Предложите Ваши варианты проектирования образовательной среды как пространства самореализации обучающихся, используя различные способы работы с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Задание 2. Какие темы познавательных занятий, проектов, других форм организации воспитательного процесса можно предложить Вашим обучающимся для развития их социальной компетентности, используя следующие составляющие универсальных учебных коммуникативных и регулятивных действий:

- способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями, связанными с эмоциональным интеллектом и принятием себя и других.

Задание 3. Какие трудности Вы и другие участники повышения квалификации испытали при выполнении предложенных заданий? Подведите итоги проделанной работы.

Самостоятельная работа «Возможности личностных и метапредметных результатов освоения Федеральной образовательной программы для профилактики деструктивного поведения личности».

Задание 1. Оформите содержание личностных и метапредметных результатов освоения Федеральной образовательной программы НОО и ООО.

Задание 2. Соотнесите содержание личностных и метапредметных результатов с разделяемыми Вами причинами деструктивного поведения в детско-юношеской среде и предложите формы и способы работы с детьми и подростками для профи-

лактики деструктивного поведения личности. Разместите на Форуме результаты Вашей работы.

Задание 3. Сравните свои результаты с результатами других участников повышения квалификации. Оформите отчет о проделанной работе.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные направления формирования ценностных ориентаций детей и подростков,
- причины деструктивного поведения в детско-юношеской среде,
- профилактический потенциал различных видов воспитания,
- возможности личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации для профилактики деструктивного поведения личности.

Уметь:

- использовать потенциал метапредметного знания для развития социальной компетентности личности;
- формировать ценностные ориентации детей и подростков на основе использования потенциала универсальных учебных действий в своей воспитательной практике;
- анализировать основные направления ценностно-смыслового развития личности в контексте обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Модуль 2. Современные концепции, модели и практики воспитания

Тема 2.1. Проектирование среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края.

Ориентация на гражданско-патриотический идеал (образ россиянина, ощущающего свою причастность к судьбе России, гражданскую ответственность за ее благополучие). Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность для осмысления образа героя, воина, военного стратега, журналиста «горячих точек»; для самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов. Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде). Стимулировать интерес к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на региональном уровне. Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», направленном на профориентацию обучающихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития. Создание и размещение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет контента, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности, и направленного на патриотическое воспитание детей в Ростовской области.

Практическое занятие «Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи “Движение Первых”».

Задание 1. Познакомьтесь с сайтом «Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи “Движение Первых”». Выделите содержательные линии деятельности и прокомментируйте потенциал организации для целей развития личности в Вашей образовательной организации.

Задание 2. Поделитесь с коллегами опытом участия Вашей образовательной организации в проектах и программах «Движение Первых». Укажите ценностные ориентации, целевые установки, содержание деятельности, достигнутые результаты в рамках этих программ и проектов и педагогические эффекты участия детей в подобного рода деятельности.

Задание 3. Предложите содержание контента на сайте Вашей образовательной организации, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности, и направленного на патриотическое воспитание детей в Ростовской области.

Самостоятельная работа «Организация среды патриотического воспитания личности с опорой на гражданско-патриотический идеал».

Задание 1. Представьте опыт вовлечения детей и подростков Вашей школы в совместную социально значимую деятельность для:

1) осмысления образа героя, воина, военного стратега, журналиста «горячих точек»;

2) самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов;

3) развития практических навыков, необходимых для включения детей и молодёжи в общественно полезную деятельность: коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, противодействие распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде;

4) стимулирования интереса к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Задание 2. Оформите Ваш вариант организации школьной среды патриотического воспитания личности с опорой на гражданско-патриотический идеал.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные направления развития гражданско-патриотической позиции личности в образовательной организации в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;

- возможности, механизмы и пути самореализации молодёжи Ростовской области в рамках общественных организаций и движений;

- научно-методические подходы к проектированию среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края;

- актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков.

Уметь:

- разрабатывать программы и проекты поддержки детских общественных организаций и движений;

- продуктивно работать в социальных сетях и принимать участие в реализации предлагаемых проектов и инициатив;
- организовывать проектную деятельность детей и подростков;
- владеть приемами навигации и разработки контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности.

Тема 2.2. Проектирование воспитательного пространства ОО на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактики экстремизма в российском обществе.

Воспитательное пространство как развивающаяся целостность, функционирования определенных отношений с реальной информационно-директивной базой, устойчивым взаимодействием с открытой социально-образовательной средой, семьей, другими институтами, ориентированными на самореализацию личности, формирование здоровых отношений в среде, для удовлетворения образовательных потребностей, для воздействия на личность, ее жизненные силы, волю, убеждения, внутренний мир.

Воспитательное пространство как пространственно-временной континуум переживания личностью насыщенности времени, проживания его скорости и протяженности (множество социальных, культурно-информационных сред, точек пересечений и плотности связей для обеспечения меры свободы, выбора, личностных смыслов, удовлетворения образовательных потребностей, формирования нравственных отношений в социокультурной среде).

Актуализация самопроцессов личности, обращение человека к духовному развитию и самосовершенствованию. Переживание и событие как «строительный материал» собственных личностных свойств человека для проявления волевых усилий в преодолении жизненных коллизий, для взятия на себя ответственности, для действий выбора и принятия решений, для извлечения уроков, для формирования смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Идеи и ценности воспитательного пространства ОО, обеспечивающего толерантность и межконфессиональное взаимодействие, профилактику агрессии и экстремизма. Социокультурные нормы, регулирующие отношения в школьном сообществе и в социокультурной среде (активность, самостоятельность, устойчивость по отношению к негативным влияниям; продуктивный диалог, сотрудничество, взаимопомощь и поддержка; благоприятный психологический климат для реализации собственного потенциала и поддержания открытой позиции в процессе общения и деятельности; поисковая и исследовательская деятельность для ценностно-смыслового развития личности). Способы передачи сущности культуры: погружение в многообразие систем знаний, творческое освоение предметов культуры и социально закреплённых образцов деятельности и поведения, самостоятельная исследовательская и поисковая деятельность, овладение культурой общения, ведения спора и публичного выступления.

Традиции, удерживающие ментальный характер культуры и ее воспроизводство: культурные практики (пробы новых способов и форм деятельности и поведения в целях утверждения своих сил, удовлетворения своих потребностей, самоопределения в мире культуры); культурные события (яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые коллективные дела, которые оставляют эмоциональный след в памяти

ребенка, к которому он возвращается неоднократно в процессе самосозидания своей автобиографии); позитивное взаимодействие с социумом и его деятельностное преобразование; ориентация на непрерывный процесс самосовершенствования на основе целостного процесса познания и процесса самопроявления своих сущностных сил и скрытых линий развития.

Практическое занятие «Идеология и практика контркультурных организаций».

Задание 1. Ниже в тексте представлены некоторые характеристики контркультурных организаций. Дополните их, по возможности, имеющимися у Вас источниками. Прокомментируйте каждую позицию подробно.

«Контркультурные организации и десоциализирующий характер их деятельности (человека как объект воздействия лидеров; инструментально-деятельностное взаимодействие членов организации; нормы, упорядочивающие отношения внутри группы и поведение по отношению к «они»; система социального контроля – клятвами и проклятиями и т.п.; способы стимулирования – вознаграждения, принуждения и наказания). Предпосылки экстремизма (терроризма, национализма, ксенофобии): недовольство, чувство страха и нереализованности, тоталитарность, преследование инакомыслия, противоправность, отсутствие компромиссов в решении возникающих проблем».

Задание 2. Проанализируйте проявления десоциализированного поведения детей и подростков, с которыми Вам уже приходилось встречаться в Вашей образовательной практике. Укажите причины такого поведения. Используйте в качестве опоры следующий текст:

«Действия, способствующие формированию десоциализированного поведения (причинять боль и страдания, совершить насильственные действия для достижения поставленных целей, демонстрации превосходства, слабый контроль эмоций в конфликтной, стрессовой ситуации)».

Самостоятельная работа «Воспитательное пространство школы для обеспечения позитивной социализации личности современных детей».

Задание 1. Как реализуются в образовательной практике Вашей школы идеи пространственного подхода:

- развитие личности (высокая степень свободы личности, амбивалентность пространства, духовный рост личности) с учетом векторов ее самоопределения, саморазвития, самореализации и самоорганизации;
- переживание насыщенности времени, проживания его скорости и протяженности;
- обеспечение многообразия влияний, точек пересечений и плотности связей для обеспечения меры свободы, самореализации, удовлетворения образовательных потребностей, формирования нравственных отношений в социокультурной среде.

Оформите краткий отчет.

Задание 2. Многообразие социальных, культурно-информационных сред, выступающих в качестве места действия механизмов развития личности, – составная часть воспитательного пространства школы. Предложите Ваш вариант культурно-образовательной среды межконфессионального взаимодействия и профилактики экстремизма в российском обществе.

Используйте следующую структуру образовательной среды:

- доминирующая ориентация;
- основные формы деятельности;

- *системообразующая деятельность;*
- *общая настроенность и атмосфера отношений;*
- *мотивация субъектов.*

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- проявления десоциализированного поведения;
- характеристики контркультурных организаций;
- научно-методические основы проектирования и организации воспитательного пространства, обеспечивающего позитивную социализацию личности;
- базовые характеристики и назначение воспитательного пространства для целей развития личности и формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- содержательно-технологические основы деятельности и позиции педагога в условиях воспитательного пространства.

Уметь:

- анализировать идеологию и практику контркультурных организаций;
- анализировать проявления толерантности и продуктивного межкультурного взаимодействия;
- обобщать данные своей образовательной практики и организовывать с коллегами обсуждение актуальных проблем современной изменяющейся поликультурной среды;
- реализовывать в своей образовательной практике идеи и ценности, обеспечивающие толерантность и межкультурное взаимодействие, профилактику агрессии и экстремизма;
- проектировать и организовывать воспитательное пространство формирования толерантности и навыков толерантного поведения детей и подростков в изменяющейся поликультурной среде.

Модуль 3. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне

Тема 3.1. Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности

Воспитание как общение для установления доверительных отношений, создания благоприятного психологического климата в группе и поддержания атмосферы диалога (со-действия, со-чувствия, со-трудничества, со-гласия, со-причастности). Назначение интерактивных форм на уроке (занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме). Специфика интерактивных форм и методов воспитательной работы в организации общих дел, событий, мероприятий. Конструирование культурных событий (отбор интересного, личностно и ситуационно значимого материала с опорой на жизненно-практическое начало жизнедеятельности личности ребенка, поиск удивительного в привычном, поиск проблем в удивительном и чудесном, преобразование повседневности, перевод значения в ценность через взаимообмен и взаимообогащение знаниями, чувствами, смыслами, действием).

Специфика коллективного творческого дела. Стадия подготовки (акцент на добровольности принятия на себя поручений по подготовке дела, поручения по подготовке дела не только групповые, но и подчеркнута индивидуальные; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, вплоть до введения специальных ролей для конкретных школьников). Стадия проведения (возможная направленность общих дел на конкретных ребят («Сюрприз для именинника», «Расскажем о нашем товарище»), сочетание индивидуальных и групповых заданий, конкурсов, дающих возможность для личного и группового самовыражения, максимальное разнообразие ролей в общей деятельности с возможностью добровольного принятия на себя роли, публичное признание достижений и позитивного вклада каждого через систему разнообразных символов (например, награды «Самому..., Самому...»). Стадия коллективного анализа (подведение итогов, поиск ответов на вопросы «что получилось», «что не получилось и почему», анализ отношений, переживаний, мыслей участников).

Практическое занятие «Результаты и эффекты воспитательной работы по реализации интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий и общешкольных мероприятий».

Задание 1. Результаты воспитательной работы определяются мерой достижения поставленных целей. Эффекты выступают как следствия результатов.

Определите эффекты реализации Вами интерактивных форм и методов во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий и оформите нижеприведенную таблицу.

Таблица

Эффекты воспитательной работы	Внеурочная деятельность	Общие дела	Культурно-образовательные события	Воспитательные мероприятия

Задание 2. Используя раздел «Внеурочная деятельность» (рубрику «Сплачиваем детско-взрослые общности» с. 40 – 42) методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», проиллюстрируйте примерами из воспитательной практики Вашей школы методы и формы, которые формируют школьные общности и детско-взрослые сообщества. Заполните таблицу «Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности».

Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности

Таблица

Название интерактивных форм и методов	Их назначение (ценностно-целевые ориентиры и эффекты)	Деятельность педагога и деятельность детей на этапе подготовки	Деятельность педагога и деятельность детей на этапе реализации
Дискуссии, дебаты			
Игровые методики командообразования			
КТД			
Квесты			

Работа с информацией в сети			
Решение кейсов			
Проектно-исследовательская деятельность			

Самостоятельная работа «Дефициты коммуникативных компетенций педагогов и стратегии их преодоления в образовательной практике школы».

Задание 1. Оформите список дефицитов коммуникативных компетенций педагогов Вашей школы, препятствующих продуктивному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности, и путей их устранения.

Задание 2. Обсудите с другими участниками повышения квалификации список дефицитов коммуникативных компетенций, препятствующих масштабному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- назначение и специфику интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий;
- способы проектирования, конструирования и организации интерактивных форм и методов воспитательной работы на этапах подготовки и реализации;
- дефициты коммуникативных компетенций, препятствующих масштабному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- эффекты воспитательной работы по реализации интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий.

Уметь:

- продуктивно использовать современные интерактивные формы и методы воспитательной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;
- конструировать и организовывать культурные события и коллективные творческие дела;
- разрабатывать сценарии общих дел, событий, мероприятий с использованием современных интерактивных форм и методов и представлять их для профессионального обсуждения с коллегами;
- разрабатывать стратегии преодоления дефицитов коммуникативных компетенций педагога, препятствующих продуктивному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 3.2. Развитие лидерского потенциала и социального интеллекта личности

Лидерская одарённость как вид коммуникативной одаренности в рамках классификации одарённости по видам деятельности и сферам психики и как вид социальной одаренности в рамках классификации одарённости по широте проявления (общая/специальная). Базовые характеристики лидерской одаренности (потребность в достижениях, выраженное влияние на события и людей, потребность в самовыражении).

Личностные качества лидера (уверенность в себе, решительность в выборе целей, положительное влияние, в том числе, эмоциональное на сплочение группы). Позиции лидера в группе (рассказчик, лидер изменений, разработчик, стимулирует окружающих, нацеливает на решение задач, заботится о средствах достижения цели). Социальный интеллект в структуре лидерства.

Типы лидерства (взаимная ответственность и забота о благополучии, ориентация на организацию значимого вовлекающего диалога, лидерство как служение, горизонтальное лидерство для обмена информацией и решениями в разных направлениях, совместное управление в формате сотрудничества, упорядоченно-хаотичное лидерство, вдохновляющее лидерство и приверженность команде, совместное изменение, интегральное лидерство, построенное на принципах социальной справедливости).

Индустриальное и экосистемное лидерство. Лидер как мыслитель и создатель идей, разработчик дизайн-систем и процессов (картограф, лидер мнений, создатель парадигм, первооткрыватель, исследователь). Лидер-объединитель (создатель отношений, нетворкер, посредник, картограф, лидер мнений, распорядитель).

Модели и практики развития лидерского потенциала личности.

Практическое занятие «Потенциал детского самоуправления и детских общественных объединений для развития лидерского потенциала личности».

Используя текст методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания), разделы «Самоуправление» (с. 42 – 49) и «Детские общественные объединения» (с.78 – 85), выполните следующие задания.

Задание 1. Организуйте интервью с коллегами, участниками повышения квалификации, об использовании ими в их практической работе возможностей самоуправления для развития лидерского потенциала личности. Включите в Ваш опросник информацию о реализации основных принципов самоуправления (выборности, равноправия, преемственности, коллегиальности, критики и самокритики, свободы слова, отчетности, сочетания коллективных и личных интересов детей, распределению полномочий). Поговорите о возможностях развития организаторских навыков личности (организация своей собственной жизни, планирование своего времени, расстановка приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения). Почему именно эти навыки являются определяющими для организации других людей?

Задание 2. Для поддержки личностного роста ребят и мотивации к саморазвитию во многих детских общественных объединениях существует понятие «ступеней роста». Поговорите об этом с Вашими коллегами.

Задание 3. Обобщите полученную и переосмысленную Вами информацию в процессе общения с коллегами и подготовительной работы к нему и оформите ее в таблице «Действия педагога по развитию лидерского потенциала личности».

Таблица

Лидерские позиции	Реализация принципов самоуправления	Развитие организаторских навыков	Использование потенциала «Ступеней роста»
Лидер -мыслитель			
Лидер-объединитель			

Самостоятельная работа «Модели и практики развития лидерского потенциала личности в образовательной практике школы».

Задание 1. Используя нижеприведенные тексты и поисковые системы сети Интернет, предложите свои варианты развития лидерского потенциала и социального интеллекта личности детей Вашей образовательной организации в виде схемы, рисунка, таблицы, ментальной карты.

Текст 1. Базовые характеристики лидерской одаренности: потребность в достижениях, выраженное влияние на события и людей, потребность в самовыражении. Личностные качества лидера: уверенность в себе, решительность в выборе целей, положительное влияние, в том числе, эмоциональное на сплочение группы. Позиции лидера в группе (рассказчик, лидер изменений, разработчик, стимулирует окружающих, нацеливает на решение задач, заботится о средствах достижения цели).

Текст 2. Типы лидерства (взаимная ответственность и забота о благополучии, ориентация на организацию значимого вовлекающего диалога, лидерство как служение, горизонтальное лидерство для обмена информацией и решениями в разных направлениях, совместное управление в формате сотрудничества, упорядоченно-хаотичное лидерство, вдохновляющее лидерство и приверженность команде, совместное изменение, интегральное лидерство, построенное на принципах социальной справедливости).

Индустриальное и экосистемное лидерство. Лидер как мыслитель и создатель идей, разработчик дизайн-систем и процессов (картограф, лидер мнений, создатель парадигм, первооткрыватель, исследователь). Лидер-объединитель (создатель отношений, нетворкер, посредник, картограф, лидер мнений, распорядитель).

Текст 3. Социальный интеллект как способность понимать себя и других людей в контексте социальных ситуаций включает в себя социальную чувствительность, способность к социальному познанию и саморегуляции, эмпатию, социальную информированность, а также самостоятельность, уверенность в себе, активную жизненную позицию, установку на сотрудничество. Эмоциональный интеллект как часть социального интеллекта позитивно влияет на качества лидера и проявляет себя в характеристиках самосознания, самооффективности, социальной выразительности через понимание и управление эмоциями в межличностной коммуникации.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- базовые характеристики лидерской одаренности;
- личностные характеристики лидера;
- типы лидерства;
- особенности лидера-мыслителя и лидера-объединителя;
- методические основы развития лидерского потенциала;
- модели и практики развития социального интеллекта как основы лидерской одаренности.

Уметь:

- развивать лидерский потенциал личности, опираясь на личностные качества лидера и базовые характеристики лидерской одаренности;
- использовать интерактивные формы и методы для поддержки базовых характеристик лидерской одаренности;
- обеспечивать развитие лидерской одаренности на основе возможностей детского самоуправления, организаторских навыков, «ступеней роста».

Тема 3.3. Воспитательные проекты и программы: опыт проектирования и реализации

Направленность программ и проектов, их актуальность и практико-ориентированность. Обоснованность и достижимость целей и задач. Отражение в программе показателей личностных и метпредметных результатов. Опора на принципы гуманистического воспитания.

Содержание воспитания как синтез разнообразных видов деятельности для расширения представлений и опыта в избранных видах деятельности. Ситуационно-контекстный подход к отбору содержания программы. Познавательный и событийный характер мероприятий и общих дел. Развитие активности участников программы. Система отношений и со-управления в создаваемой программой образовательной среде. Система поощрений. Наличие системы диагностики воспитательного процесса (представление показателей результатов, способов оценки/диагностического инструментария).

Практическое занятие «Реализация принципов гуманистического воспитания в содержании воспитательных проектов и программ».

Задание 1. Ниже представлены принципы образовательных программ, реализуемых ВДЦ «Орленок» в 2022 году:

- принцип субъектности, предполагающий создание условий для проявления ребёнком собственной осознанной творческой активности, свободы в преобразовании себя и окружающей действительности;
- принцип самоактуализации, предполагающий актуализацию интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей ребёнка, а также поддержку стремления ребёнка к проявлению и развитию этих способностей;
- принцип индивидуальности, направленный на создание условий для формирования индивидуальности личности как ребёнка, так и работающего с ним педагога, учёт индивидуальных особенностей ребёнка и педагога, содействие их дальнейшему развитию;
- принцип выбора, предполагающий максимальное расширение сферы выбора видов деятельности, определения содержания и форм предложенной деятельности, чтобы свободно принимать адекватные и ответственные решения в различных проблемных ситуациях;
- принцип творчества и успеха, предполагающий разумное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности, что позволяет определять и развивать как индивидуальные особенности ребёнка, так и его социальные навыки: умение договариваться, работать в команде, ораторское мастерство, уверенность в себе, эмпатию, активное слушание, умение управлять конфликтом, позволяющие ему быть успешным в любом коллективе.

Прокомментируйте значимость каждого из перечисленных принципов для Вашей воспитательной практики с учетом Ваших профессиональных предпочтений и потребностей современных детей, с которыми Вы работаете.

Задание 2. Дополните перечень принципов, которые Вы активно используете в своей воспитывающей деятельности. В реализуемых Вами программах такая составляющая, как принципы, для Вас является обязательным компонентом программы?

Задание 3. Обобщите полученную информацию и приобретённого Вами опыта проектирования программ и проектов воспитания.

Самостоятельная работа «Опыт реализации воспитательных проектов и программы в образовательной практике школы».

Задание 1. Представьте в виде презентации (до 10 слайдов) Ваш опыт реализации школьных социокультурных проектов и воспитательных программ с опорой на

- принципы гуманистического воспитания;
- целевой и прогностический блоки;
- отбор содержания воспитания;
- отражение ситуационно-контекстного подхода, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование системы поощрения.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- научно-методические основы проектирования и реализации социокультурных проектов и воспитательных программ с опорой на

- принципы гуманистического воспитания;
- целевой и прогностический блоки;
- отбор содержания воспитания;
- отражение ситуационно-контекстного подхода, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование системы поощрения.

Уметь:

- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся;
- формулировать принципы и способы их реализации в проектах и программах;
- корректно оформлять целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки программы/проекта;
- системно представлять структурные компоненты программы/проекта.

Модуль 4. Управление качеством современного воспитания

Тема 4.1. Механизмы управления качеством современного воспитательно-го процесса

Назначение механизмов управления качеством образования регионального уровня (управление качеством образовательных результатов, управление качеством образовательной деятельности) (выявление проблем в управлении, факторов, влияющих на эффективность механизмов управления, определение ориентиров их совершенствования, выявление лучших практик управления). Актуальные направления совершенствования региональных систем организации воспитания обучающихся (учет контекстных особенностей образовательных организаций, развитие воспитательной среды, выстраивание эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия, поддержка преемственности воспитания). Реализация управленческого цикла в деятельности региональной системы образования (цели и задачи, их показатели и мониторинг, мероприятия, меры, управленческие решения, анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем).

Практическое занятие «Практика управления качеством современного воспитания».

Задание 1. Познакомьтесь с материалами Всероссийской конференции «Летняя конференция по оценке качества образования» 1 – 2 июля 2024 г., представленными

на сайте ФГБУ «ФИОКО» в разделе «Оценка качества образования. Конференции. Всероссийские конференции», оформите Ваш опыт управления качеством воспитательного процесса и определите перспективные направления управления качеством современного воспитания.

Задание 2. Обратитесь к целям и задачам рабочей программы воспитания Вашей образовательной организации, сформулируйте показатели целей и перечислите результаты поставленных задач.

Задание 3. Оформите результаты проделанной Вами работы в табличной форме.

Самостоятельная работа «Механизмы управления качеством воспитательных результатов и воспитательной деятельности».

Задание 1. Познакомьтесь с презентациями «Оценка результатов воспитания обучающихся и школьного благополучия: НИКО-2023» и «Особенности организации воспитательной и профилактической работы в ОО: НИКО-2023» на сайте ФГБУ «ФИОКО» в разделе «Оценка качества образования. Конференции. Всероссийские конференции». Сформулируйте для себя механизмы управления качеством воспитательных результатов и воспитательной деятельности.

Задание 2. Используйте материалы круглого стола «Внедрение эффективных моделей, социальных практик и общественных инициатив в детскую и молодежную среду».

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- механизмы управления качеством образовательных результатов и воспитательной деятельности;
- актуальные направления совершенствования региональных систем воспитания обучающихся;
- содержание управленческого цикла в деятельности региональной системы образования.

Уметь:

- соотносить механизмы управления качеством образования с конкретной образовательной и воспитательной практикой образовательных организаций;
- проектировать свою образовательную и воспитательную практику в контексте актуальных направлений совершенствования региональных систем воспитания обучающихся;
- реализовывать содержание управленческого цикла в своей профессиональной деятельности.

Тема 4.2. Методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания: опыт разработки и организации.

Публичная презентация рабочей программы профессионально-педагогическому сообществу и родительской общественности. Организация методических активностей по совершенствованию содержательно-технологических аспектов деятельности педагогов в соответствии с целью и задачами программы. Организация мониторинговых исследований воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды. Проведение мероприятий по обобщению полученных данных и выявление проблем воспитательной практики образовательной организации. Разработка кейсов, сценариев форсайт-сессий и адресных методических рекомендаций по преодолению выявленных проблем. Оказание адресной методической помощи нуждающимся педагогам и родителям. Проведение анализа эффективности принимаемых мер и проводимых мероприятий по совершенствованию процессов реализации рабочих программ воспитания. Обеспечение участия педагогического сообщества образовательной организации в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня по обобщению опыта реализации рабочих программ воспитания.

Практическое занятие «Применение современных способов методического сопровождения успешной реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации».

Задание 1. Подготовьте сценарий работы фокус-группы по ключевым проблемам успешной реализации рабочей программы воспитания Вашей образовательной организации. Предварительно познакомьтесь с методикой проведения заседаний фокус-групп.

Задание 2. Организуйте проведение с коллегами SWOT-анализа процесса реализации рабочей программы воспитания Вашей образовательной организации. Используйте кластерный подход к анализу результатов.

Задание 3. Предложите коллегам сценарий заседания экспертных групп с использованием возможностей метода Дельфи и «мозгового штурма». Предложите Вашу систему индексов по итогам опросов.

Задание 4. Подготовьте персональную рефлексивную карту об итогах проделанной работы и Вашем участии в ней.

Самостоятельная работа «Опыт реализации рабочих программ воспитания на муниципальном, региональном и федеральном уровнях».

Задание 1. Представьте опыт участия педагогического сообщества Вашей образовательной организации в мероприятиях муниципального/регионального/ федерального уровня по реализации рабочих программ воспитания.

Задание 2. Предложите Ваш вариант методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- способы организации методического сопровождения успешной реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации;
- возможности и эффекты методических активностей по совершенствованию содержательно-технологических аспектов деятельности педагогов, мониторинговых исследований, интерактивных мероприятий по анализу и преодолению выявленных проблем, оказанию адресной методической помощи;
- современные способы анализа для успешной реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации.

Уметь:

- использовать современные способы методического сопровождения успешной реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации;
- разрабатывать сценарии работы фокус-группы, проведения SWOT-анализа, использования метода Дельфи и «мозгового штурма»;
- составлять персональные рефлексивные карты по итогам участия в интерактивных мероприятиях;
- системно представлять опыт участия в различных методических активностях по проблемам успешной реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- готовить публичные презентации рабочей программы профессионально-педагогическому сообществу и родительской общественности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: анкетирование с использованием Яндекс-форм, картирование воспитательного процесса и профессионального развития в системе непрерывного образования, презентация мини-проектов, разработка сценариев занятий с детьми, материалов фокус-групп, «дорожных карт», материалов отчетов и аналитических справок о проведенной работе на практических занятиях, материалов, представленных на Форуме.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Входная диагностика проводится в форме **анкетирования и самостоятельно подготовленных кратких методических разработок:**

1) анкетирование направлено на анализ профессионального опыта участника повышения квалификации:

- самооценки своих знаний, умений, компетенций;
- готовности к самообучению и видению перспектив своего профессионального развития;
- структурированию в своей работе основных компонентов педагогической деятельности (ценностно-смыслового, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного);

2) самостоятельно подготовленные разработки, предусмотренные заданиями практических занятий/самостоятельной работы к модулю 1 (тема 1.2.), и электронная презентация к модулю 2 (тема 2.1.) с размещением на Форуме, позволяют оценить понимание педагогом специфики современного воспитательного процесса и способов его сопровождения на разных уровнях общего образования.

Материалы входной диагностики

Анкета участника повышения квалификации

1. Укажите Ф.И.О., должность, педагогический стаж в должности, профессиональные интересы.

2. Познакомьтесь с инвариантной частью учебно-тематического плана программы повышения квалификации и обозначьте наиболее значимые для Вас темы (3 – 5). Обоснуйте Ваш выбор.

3. Познакомьтесь с содержанием лекционных и практических занятий, выбранных Вами тем. Выделите те позиции в содержании, которые важны для Вашего профессионального роста. Прокомментируйте их!

Темы методических разработок

Темы методических рекомендаций:

- «Воспитательная практика в контексте теории воспитания 21 века»;
- «Педагогическое сопровождение школьной системы воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Тема электронной презентации «Специфика педагогического сопровождения систем воспитания на уровне начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования»

3.1.2. Промежуточная аттестация

1. Предусматривает фиксацию количества выполненных предусмотренных темами программы практических заданий и заданий для самостоятельной работы и их качество как основание для зачета по итогам прохождения модулей. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в рабочей программе.

Зачетные задания модуля 3:

1. Карта целостного воспитательного процесса для детей определенного возраста (детского сообщества).
2. Сценарий занятия по теме «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)» (для воспитателей/организаторов внеурочной деятельности).
3. Мини-проект «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации» (для заместителей директора по воспитательной работе).
4. Отчет о проведенной лабораторной работе «Содержательные и методические характеристики календарного плана воспитательной работы».

Зачетные задания модуля 4:

1. Аналитическая справка о проведенной экспертизе воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне детско-взрослого сообщества/на уровне ОО.
2. Подробный комментарий к материалам оценки качества содержания рабочих программ воспитания в Ростовской области.
3. Вариант самоанализа воспитательной работы (для учителей, классных руководителей)/Эскиз анализа воспитательного процесса и результатов воспитания для каждой ступени обучения (для заместителей директора по воспитательной работе).

3.2. Итоговая аттестация

Защита самостоятельно разработанного в процессе повышения квалификации творческого проекта, в котором отражена реальная воспитательная практика педагога и представлены основные компоненты профессиональной педагогической деятельности: ценностно-целевой, содержательно-технологический, аналитико-рефлексивный, проективно-прогностический.

Примерная тематика творческих проектов:

Модели воспитательного процесса, реализуемого образовательной организацией.

Анализ социальных и культурных практик развития личности на разных уровнях общего образования.

Опыт реализации инвариантных/вариативных модулей рабочей программы воспитания.

Педагогическая экспертиза воспитательного процесса: опыт организации и проведения.

Педагогический дизайн в воспитательной практике образовательной организации.

Опыт реализации государственных программ развития воспитания в РФ в воспитательной практике образовательных организаций.

Воспитательный потенциал информационного образовательного пространства сети интернет в образовательной практике школы.

Воспитывающая среда образовательной организации в контексте ФОП общего образования.

Технология личностно-ресурсного картирования в практике управления воспитывающей средой образовательной организации.

Требования к выполнению:

1) обоснование темы и указание на ценностные основания и установки (соответствие национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания);

2) наличие диагностируемого ценностно-целевого блока (целевые установки и планируемые результаты, диагностические материалы для измерения знаний, умений, компетенций, деятельности);

3) отражение ситуационно-контекстного подхода к воспитанию, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

4) ресурсная обеспеченность (используются возможности цифровых образовательных ресурсов, внешней среды – образовательной, научной, технологической, культурной, детских общественных движений).

Критерии оценивания:

1) корректное оформление основных компонентов профессиональной педагогической деятельности: ценностно-целевого, содержательно-технологического, аналитико-рефлексивного, проективно-прогностического;

2) логическая и смысловая завершенность;

3) практическая значимость (обладает практической значимостью, может быть использована в различных областях педагогической деятельности – учебной, исследовательской, просветительской, проектной).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Ноутбук, видеокамера, устройство для связи с обучающимися.

Выбор информационной платформы в сети интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с государственными стратегиями развития воспитания в РФ и современной нормативно-правовой базой образования, представленными:

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16 «Об утверждении паспорта национального проекта “Образование”»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 29 марта 2021 года) «О государственной программе Ростовской области «Развитие образования» на период 2019 – 2030 годы»;

приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной Программы развития воспитания».

В программе отражены требования, положения:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

Информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программа разработана в соответствии с нормативными основаниями проектирования программ дополнительного профессионального педагогического образования:

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 года №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в РФ»,

Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн).

Список литературы

1. **Вагнер, И.В.** Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» /И.В.Вагнер, В.Волосовец. – Текст: непосредственный //Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7 – 11.

2. **Вагнер, И.В.** Актуальные задачи подготовки кадров в контексте реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» /И.В. Вагнер. – Текст: непосредственный //Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №1. – С. 23 – 27.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Текст: непосредственный.

4. **Спенсер-Кейс, Дж.** Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования /Д. Спенсер-Кейс, П. Лукша, Д. Кубиста. – Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures, 2020. – 169 с. – Текст: непосредственный.

5. **Долженко, Р.А.** Форсайт по развитию школ Екатеринбурга: формулировка проблем и поиск решений /Р.А. Долженко, А.А. Сальцев. – Текст: непосредственный //Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С 22 – 29.

6. **Игнатьева, Г.А.** Институциональный вектор развития опережающего дополнительного профессионального образования педагогов /Г.А. Игнатьева. – Текст: непосредственный //Непрерывное образование. – 2018. – № 4. – С.4 – 10.

7. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография /под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с. – Текст: непосредственный.

8. Исследовательские методы в теории воспитания: сборник научных трудов /под ред. И.Д. Демаковой, И.Ю. Шустовой. – Москва: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2021. – 141 с. – Текст: непосредственный.

9. **Киселева, Е.В.** Экспертиза воспитывающей среды образовательной организации в условиях «текучей» современности /Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев. – Текст: непосредственный //Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2019. – № 1. – С. 8 – 12.

10. **Колыхматов, В.И.** Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие /В.И. Колыхматов. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с. – Текст: непосредственный.

11. **Кондаков, А.М.** Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации /А.М. Кондаков, И.С. Сергеев. – Текст: непосредственный //Педагогика. – 2021. – №1. – С. 5 – 24.

12. **Леванова, Е.А.** Воспитание как процесс эффективного функционирования метасистемы «личность – группа – общество» /Е.А. Леванова, А.В. Мудрик, С.Б. Серякова, Т.В. Пушкарева, Л.В. Тарабакина, Е.В. Звонова. – Текст: непосредственный //Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 3. – С. 65 – 73.

13. **Мудрик, А.В.** Социально-педагогические проблемы социализации: монография /А.В. Мудрик. – Москва: МПГУ, 2016. – 256 с. – Текст: непосредственный.

14. **Панфилова, О.И.** Формы и методы развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания /О.И. Панфилова. – Текст: непосредственный //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №1. – С. 89 – 92.

15. Оценка метапредметных результатов: основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий (в рамках методического обеспечения реализации проекта поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами): методические рекомендации. В 2-х ч. Ч. I /авт.-сост. А.В. Пашкевич; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 61 с. – Текст: непосредственный.

16. **Позняк, А.В.** Использование форсайт-технологии в процессе профильного обучения педагогической направленности /А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, А.В. Баранова. – Текст: непосредственный //Дукация і вихаванне. – 2018. – № 6. – С. 35 – 46.

17. **Поляков, С.Д.** Современный подросток вкультурно-образовательном контексте: опыт экспозиции /С.Д. Поляков. – Текст: непосредственный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – № 1(58). – С. 25 – 33.

18. **Поляков, С.Д.** Коллективное творческое воспитание: перезагрузка /С.Д. Поляков. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с. – Текст: непосредственный.

19. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: периодический сборник научных и методических материалов. – Т. 1. – Москва: ООО «А-Приор», 2020. – 185 с. – Текст: непосредственный.

20. **Сафронова, Е.М.** Деятельностные технологии подготовки педагогов к личностно-развивающему воспитанию /Е.М.Сафронова. – Текст: непосредственный //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 29 – 34.

21. **Старикова, Л.Д.** Методика профессионального обучения: практикум /Л.Д. Старикова, Ю.С. Касьянова. – Екатеринбург: РГППУ, 2013. – 131 с. – Текст: непосредственный.

22. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343с. – Текст: непосредственный.

23. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография /под ред. В.П. Борисенкова, М.Л. Левицкого. – Москва: МАКС Пресс, 2023. 544 с. – Текст: непосредственный.

24. **Уваров, А.Ю.** Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования /А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с. – Текст: непосредственный.

25. **Шустова, И.Ю.** Со-бытийный подход к воспитанию школьников /И.Ю. Шустова. – Текст: непосредственный //Вестник Томского государственного университета. 2019. – № 438. – С. 186 – 193.

26. **Чепкова, О.Н.** Разработка диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях: методическое пособие /О.Н. Чепкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 52 с. – Текст: непосредственный.

27. **Чепкова, О.Н.** Опыт методического сопровождения деятельности классного руководителя в системе повышения квалификации Классный руководитель в реалиях современного образования: сборник статей и методических материалов межрегиональной научно-практической конференции /О.Н. Чепкова; сост. Л.С. Ручко, И.В. Адоевцева, О.В. Миновская, И.Н. Козявина. – Электронное издание. – Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020. – С. 89 – 95. – Текст: непосредственный.

28. **Щербаков, А.В.** Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ /А.В. Щербаков. – Текст: непосредственный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – № 1(58). – С. 42 – 54.

29. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник /под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://fioco.ru/metod/>.
2. ФГБНУ ИСПО РАО: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://instrao.ru>.
3. Материалы сайта ФИОКО в рамках реализации программы Национальных исследований качества образования. – URL: <https://fioco.ru/reports-niko>.
4. Школа 21 века. Образование 4.0. – URL: www.mobiledu.ru.
5. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
6. «Московская электронная школа». – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>.

Учебно-методический комплект программы

1. Библиотека педагога по проблемам развития воспитания (научно-методические разработки кафедры социальных коммуникаций и технологий; материалы конференций по проблемам воспитания; дидактические разработки для проектировочных семинаров и вебинаров по развитию воспитания в Ростовской области).

2. Видеопрезентации к лекционным и практическим занятиям.

3. Наборы учебных материалов к каждой теме занятия (информационных источников, наборов заданий к интерактивным лекциям и практическим занятиям, контрольных заданий к темам).

Для успешной реализации программы необходимо:

1) предварительное изучение участниками повышения квалификации целей и содержания программы, направлений диагностики (входной, промежуточной, итоговой);

2) поддержка динамичной цифровой образовательной среды и реализация следующего цикла образовательной работы на курсах повышения квалификации: совместное со слушателями определение и уточнение целей учебной работы, визуализация учебных материалов и методов работы, организация работы с учебными материалами, в том числе, с общедоступными цифровыми коллекциями с опорой на имеющийся опыт педагога, текущее оценивание, оперативная корректировка учебной работы, рефлексивная оценка хода и результатов образовательной деятельности, использование цифрового оценивания;

3) создание гибкой системы персонального методического сопровождения, помощи и поддержки педагогам, в том числе с использованием различных информационных сервисов (электронной почты, внутренних сообщений, комментариев на представленные материалы, в создаваемых на платформе «Сферум» целевых группах слушателей);

4) фиксация знаний, умений, навыков и компетенций, которые должен приобрести каждый обучаемый в ходе изучения модулей программы с одновременной фиксацией инструментов для оценки достижения этих результатов.